# Khám phá công thức nêu ý kiến về một sự việc, hiện tượng

## KHÁM PHÁ

### A. Phân tích đề

Đề bài: Viết đoạn văn nêu ý kiến tán thành hoặc không tán thành về một hiện tượng xã hội.

| Dạng bài | Nêu ý kiến |
|---|---|

| Hình thức | Đoạn văn |
|---|---|

| Nội dung | Một hiện tượng xã hội |
|---|---|

Một số hiện tượng xã hội:

- Học sinh tiểu học nên hay không nên mang điện thoại tới trường.
- Học sinh tiểu học rủ nhau bơi lội ở sông, suối hoặc ao hồ.
- Hiện tượng vứt rác bừa bãi.
- Hiện tượng chen lấn khi xếp hàng.
- Hoạt động ủng hộ, giúp đỡ các bạn học sinh vùng thiên tai.
- Hoạt động phát triển, hoạt động thể dục, thể thao trong nhà trường.

### B. Dàn ý




- **Mở đoạn**: Giới thiệu sự việc + Nêu ý kiến cá nhân
- **Thân đoạn**: Lí do 1 + Dẫn chứng + Lí do 2 + Dẫn chứng ...
- **Kết đoạn**: Khẳng định ý kiến + Lời kêu gọi

## 1. Mở đoạn

**Giới thiệu sự việc + Nêu ý kiến cá nhân**

**Mẫu câu tán thành, ủng hộ:**

(1) Em rất thích/ủng hộ việc (Sự việc/Hiện tượng), bởi vì hoạt động này giúp chúng em (Lợi ích nổi bật).

(2) (Sự việc/Hiện tượng) là một hành động đẹp/có ý nghĩa. Vì thế, em hoàn toàn tán thành và mong muốn được tham gia.

(3) Giữa vô vàn những hành động đẹp trong cuộc sống, việc (Sự việc) thực sự là một điểm sáng/một việc làm ý nghĩa mà em vô cùng ủng hộ.

**Ví dụ:**

(1) Em rất thích việc tự đi bộ đến trường, bởi vì hoạt động này giúp chúng em rèn luyện sức khỏe và tính tự lập.

(2) Giữa vô vàn những thói quen tốt cần rèn luyện, việc đọc sách mỗi ngày thực sự là chìa khóa mở ra cánh cửa tri thức mà em vô cùng tâm đắc và ủng hộ.

**Mẫu câu phản đối, không ủng hộ:**

(1) Em cảm thấy rất lo lắng/không hài lòng khi thấy (Sự việc/Hiện tượng). Đây là hành động em kiên quyết phản đối.

(2) Mỗi người đều có một góc nhìn riêng, nhưng với em, (Sự việc/Hiện tượng) mang lại nhiều ảnh hưởng xấu. Vì vậy, em không tán thành với (Nhắc lại hành động/thói quen đó).

**Ví dụ:**

(1) Em cảm thấy rất lo lắng khi thấy các bạn rủ nhau tắm sông, suối mà không có người lớn. Đây là hành động nguy hiểm mà em kiên quyết phản đối.

(2) Mỗi người đều có một góc nhìn riêng, nhưng với em, việc học sinh tiểu học mang điện thoại tới trường mang lại nhiều ý nghĩa tiêu cực. Vì vậy, em không tán thành với việc sử dụng thiết bị này trong môi trường học đường khi chưa cần thiết.

### Từ vựng thể hiện quan điểm

| | |
|---|---|
| Tán thành | nhất trí, đồng tình, ủng hộ, hoan nghênh, tâm đắc |
| Phản đối | phản đối, không đồng tình, e ngại, cần xem xét lại, bác bỏ, không hài lòng, bất bình |

### Kĩ thuật thay thế từ ngữ

Mang điện thoại -> Sử dụng thiết bị công nghệ.

Bơi lội sông suối -> Hành động mạo hiểm.

Vứt rác -> Thói quen xấu/Hành vi hủy hoại môi trường.

## 2. Thân đoạn

**Lí do 1 + Dẫn chứng 1 + Lí do 2 + Dẫn chứng 2**

### Nhóm 1: Mẫu câu nêu lí lẽ

- Đầu tiên, không thể phủ nhận rằng (Sự việc) mang lại/gây ra...
- Lý do thuyết phục nhất khiến em ủng hộ/phản đối vấn đề này chính là...
- Bên cạnh đó, một khía cạnh khác cần được nhắc đến là...

**Ví dụ: HS tiểu học mang điện thoại đến trường**

- Đầu tiên, không thể phủ nhận rằng chiếc điện thoại thông minh là "kẻ đánh cắp" sự tập trung của học sinh trong giờ học.
- Thực tế đã chứng minh, nhiều bạn vì mải mê lén lút chơi game hay lướt mạng dưới ngăn bàn mà bỏ lỡ những kiến thức quý giá thầy cô giảng dạy.
- Có thể nhiều người cho rằng mang điện thoại để tiện liên lạc với cha mẹ, nhưng việc lạm dụng nó lại gây ra tác hại lớn hơn nhiều so với lợi ích nhỏ bé ấy.

### Nhóm 2: Mẫu câu đưa dẫn chứng

- Thực tế đã chứng minh, chúng ta có thể dễ dàng bắt gặp hình ảnh...
- Chẳng hạn như câu chuyện về (Tên/Sự việc), đó là minh chứng rõ ràng nhất cho thấy...
- Trên các phương tiện thông tin đại chúng, những hình ảnh về (Sự việc) luôn khiến người xem phải...

**Ví dụ: Hoạt động ủng hộ đồng bào vùng thiên tai**

Chẳng hạn như hình ảnh các bạn học sinh đập heo đất, quyên góp từng quyển vở cũ gửi tặng vùng lũ, đó là minh chứng rõ ràng nhất cho thấy tình yêu thương luôn hiện hữu.

### Nhóm 3: Mẫu câu tranh biện

- Hãy thử tưởng tượng, nếu tất cả chúng ta đều (Hành động) thì hậu quả sẽ (Tồi tệ thế nào)? Chắc chắn là...
- Có thể nhiều người cho rằng (Ý kiến sai), nhưng với góc nhìn của em, (Lợi ích/Tác hại thực sự) mới là điều quan trọng nhất.

**Ví dụ: Hiện tượng vứt rác bừa bãi**

Hãy thử tưởng tượng, nếu mỗi bạn học sinh đều vứt một mẩu rác xuống đất thì chỉ sau một ngày, trường học sẽ biến thành bãi rác khổng lồ và bốc mùi khó chịu đến mức nào?

**Kho báu ngôn từ**

| Chủ đề | Từ chỉ Lợi ích (Tích cực) | Từ chỉ Tác hại (Tiêu cực) | Động từ mạnh |
|---|---|---|---|
| An toàn giao thông/ Bơi lội | An toàn, bình an, kỹ năng sinh tồn, tuân thủ luật lệ | tai nạn thương tâm, đau lòng, hối hận, muộn màng, rủi ro | đe dọa, rình rập, cướp đi, gieo rắc nỗi đau |
| Môi trường | Xanh-sạch-đẹp, trong lành, văn minh, ý thức cao | ô nhiễm trầm trọng, bốc mùi, mất mỹ quan, nhếch nhác | hủy hoại, tàn phá, ăn mòn, tấn công |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Thói quen chơi game, điện thoại | Mở mang tri thức, kết nối, giải trí lành mạnh | nghiện ngập, "dán mắt", mờ mắt, sống ảo, xa lánh thực tế | đánh cắp (thời gian), mê hoặc, lôi kéo |
| Ứng xử (Chen lấn/Giúp đỡ) | ấm áp, sẻ chia, công bằng, tôn trọng, lịch sự | vô cảm, ích kỷ, hỗn loạn, xô đẩy, thô lỗ | lan tỏa, lên án, phê phán |

**Chủ đề học tập**

| | | | |
|---|---|---|---|
| mở mang trí tuệ | kho tàng kiến thức | rèn luyện tư duy | chìa khóa thành công |
| chán nản | thụ động | ỷ lại | thua kém bạn bè |

**Chủ đề môi trường**

| | | | |
|---|---|---|---|
| lá phổi xanh | bảo vệ hành tinh | gìn giữ cho thế hệ sau | ý thức kém |

**Phẩm chất/Thói quen**

| | | | |
|---|---|---|---|
| nhân ái | tấm gương sáng | hành động đẹp | lan tỏa yêu thương |
| vô cảm | lãng phí thời gian | mất niềm tin | ảnh hưởng sức khỏe |

### 3. Kết đoạn

**Khẳng định ý kiến + Lời kêu gọi**

(1) Khép lại vấn đề, em hoàn toàn ủng hộ việc (Sự việc/Hiện tượng) vì những ý nghĩa tốt đẹp mà nó mang lại. Mong rằng tất cả chúng ta sẽ cùng chung tay (Hành động cụ thể) ngay từ hôm nay.

**Ví dụ: Việc tự đi bộ đến trường**

Khép lại vấn đề, em hoàn toàn ủng hộ việc tự đi bộ đến trường vì những ý nghĩa tốt đẹp mà nó mang lại cho sức khỏe. Mong rằng tất cả chúng ta sẽ cùng

rèn luyện thói quen này ngay từ hôm nay để vừa có sức khỏe, vừa góp phần bảo vệ môi trường.

(2) Qua những lý do trên, có thể khẳng định việc (Sự việc/Hiện tượng) là hoàn toàn (đúng đắn/sai trái). Chúng ta hãy luôn ghi nhớ khẩu hiệu: (Câu ngắn gọn)

**Ví dụ: Việc bơi lội ở sông hồ**

Qua những lý do trên, có thể khẳng định việc tự ý bơi lội ở sông suối là hoàn toàn nguy hiểm. Chúng ta hãy luôn ghi nhớ khẩu hiệu: "Vui chơi an toàn - Tránh xa vùng nước sâu!".

(3) Giữa một bên là (Hậu quả xấu) và một bên là (Lợi ích tốt đẹp), chắc chắn chúng ta đều sẽ chọn điều tốt đẹp. Vì vậy, hãy hành động ngay bằng cách (Hành động cụ thể) để cuộc sống ý nghĩa hơn.

**Ví dụ: Việc trồng thêm cây xanh**

Giữa một bên là khói bụi ngột ngạt và một bên là bầu không khí trong lành, chắc chắn chúng ta đều sẽ chọn sự trong lành. Vì vậy, hãy hành động ngay bằng cách trồng thêm một cái cây để cuộc sống xanh tươi hơn.

(4) Là một (học sinh tiểu học/đội viên Thiếu niên Tiền phong), em nhận thức rõ trách nhiệm của mình trong việc (Sự việc). Em xin hứa sẽ nói không với (Hành động xấu) và luôn đi đầu trong việc (Hành động tốt).

**Ví dụ: Thực hiện tốt luật giao thông**

Là một đội viên gương mẫu, em nhận thức rõ trách nhiệm của mình trong việc giữ gìn an toàn giao thông. Em xin hứa sẽ nói không với việc đi hàng hai, hàng ba và luôn đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe máy.

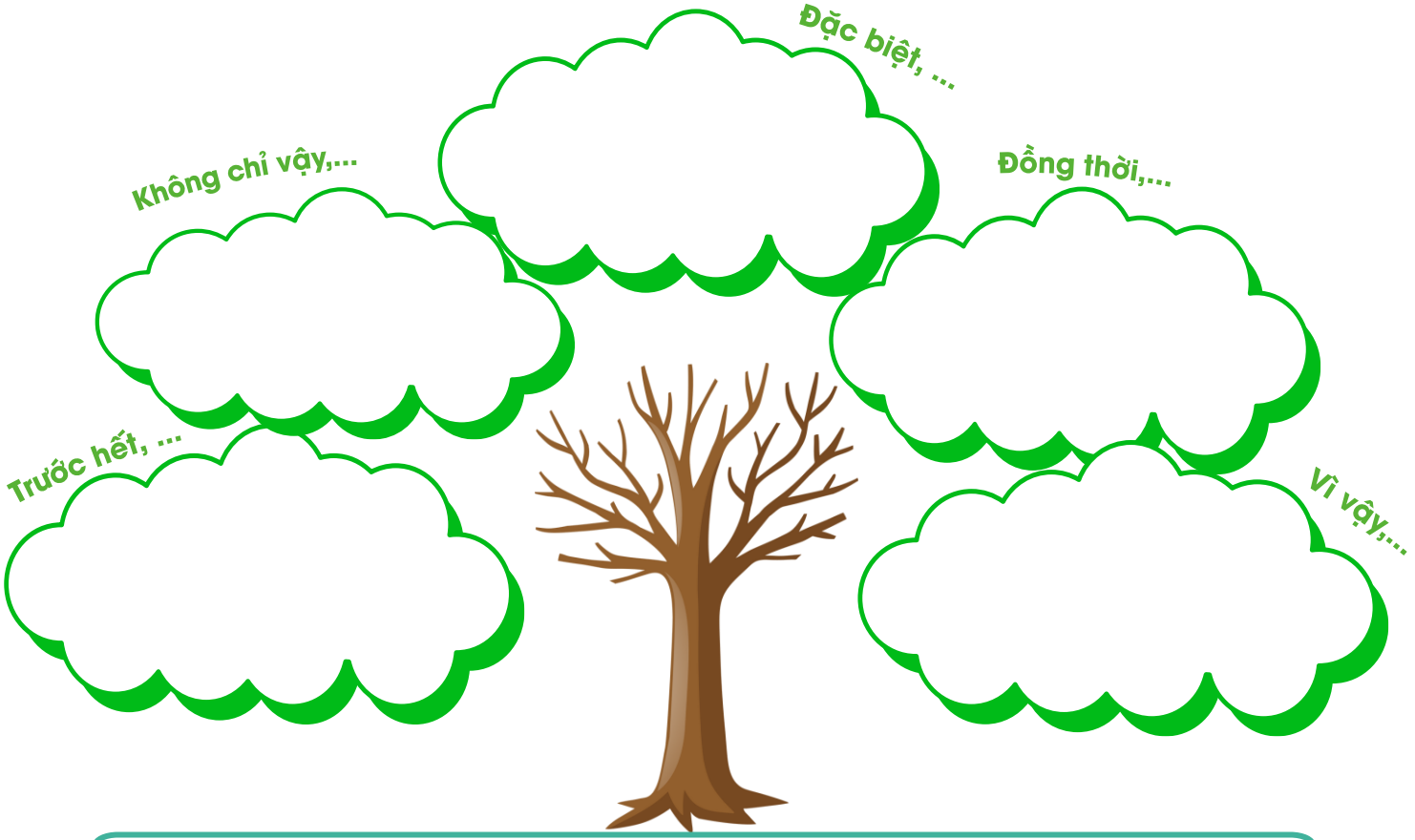
## THỰC HÀNH

**1** Lựa chọn từ nối phù hợp để điền vào các chỗ trống trong đoạn văn sau:

**Hơn nữa** | **Vì vậy** | **Ý nghĩa hơn cả** | **nếu như** | **Đầu tiên**

Em hoàn toàn ủng hộ việc học sinh tiểu học tự quét dọn lớp học. (1)....., hoạt động này giúp chúng em rèn luyện tính tự giác và trách nhiệm. (2)....., chúng ta có thể thấy những lớp học tự trực nhật thường sạch sẽ và ngăn nắp hơn vì các bạn biết giữ gìn thành quả của mình. (3)..... là cùng nhau lao động sẽ giúp tình bạn thêm gắn kết. Hãy thử tưởng tượng, (4)..... chúng ta đều có ý thức giữ gìn vệ sinh thì trường học sẽ luôn là ngôi nhà thứ hai tuyệt vời. (5)....., em mong rằng hoạt động này sẽ được nhân rộng ở mọi khối lớp.

**2** Em hãy điền những dẫn chứng phù hợp vào các bộ phận của cây (gốc, nhánh cây) dựa trên những từ nối đã cho sẵn.




Em ..... phong trào trồng và bảo vệ cây xanh ở trường.

## HƯỚNG DẪN GIẢI

**1** Lựa chọn từ nối phù hợp để điền vào các chỗ trống trong đoạn văn sau:

**Hơn nữa** | **Vì vậy** | **Ý nghĩa hơn cả** | **nếu như** | **Đầu tiên**

Em hoàn toàn ủng hộ việc học sinh tiểu học tự quét dọn lớp học. (1) Đầu tiên, hoạt động này giúp chúng em rèn luyện tính tự giác và trách nhiệm. (2) Hơn nữa, chúng ta có thể thấy những lớp học tự trực nhật thường sạch sẽ và ngăn nắp hơn vì các bạn biết giữ gìn thành quả của mình. (3) Ý nghĩa hơn cả là cùng nhau lao động sẽ giúp tình bạn thêm gắn kết. Hãy thử tưởng tượng, (4) nếu như chúng ta đều có ý thức giữ gìn vệ sinh thì trường học sẽ luôn là ngôi nhà thứ hai tuyệt vời. (5) Vì vậy, em mong rằng hoạt động này sẽ được nhân rộng ở mọi khối lớp.

**2** Em hãy điền những dẫn chứng phù hợp vào các bộ phận của cây (gốc, nhánh cây) dựa trên những từ nối đã cho sẵn.




**Em hoàn toàn tán thành và ủng hộ phong trào trồng và bảo vệ cây xanh ở trường.**